Entwicklungsvorhaben Nord - Prototyp Steckbrief: Lesecafé

Thema: Leseförderung
These: Viele Schüler*innen starten mit defizitären Lesekompetenzen an den weiterführenden Schulen. Positive Lesevorbilder und eine angenehme Atmosphäre können die Lesemotivation und Lesekompetenzen steigern.
Teilprojekte:

- Schulung der Mentoren
- Durchführung der Peer-to-Peer Lesestunden
- Evaluation der Lesekompetenzen der Mentees

Koordinierendes Aktionsteam: Projektkoordination Entwicklungsvorhaben Nord, Anne Frank Gesamtschule, MIA-DO-Kommunales Integrationszentrum
Entwicklungsgruppe (Mitwirkende an der Idee): TU Dortmund, Elisabeth Schnitger Stiftung, Grünbau, Soziales Zentrum Dortmund e.V., Volkshochschule Dortmund, Anne-Frank-Gesamtschule, Jugendamt Dortmund
Mitwirkende an der Umsetzung: Anne-Frank-Gesamtschule, Gertrud-Bäumer-Realschule, Heisenberg-Gymnasium

Prototyp Beschreibung:
Das Lesecafé ist ein Peer-to-Peer-Lesementoring an weiterführenden Schulen. Ältere Schüler*innen aus der Oberstufe werden zu Lesementor*innen und begleiten jüngere Schüler*innen regelmäßig beim Lesen. Ziel ist es, die Lesekompetenz zu fördern und gleichzeitig einen Raum für Begegnung, Verantwortung, Motivation und Selbstwirksamkeit zu schaffen. Das Lesecafé findet einmal wöchentlich während einer AG-Schiene in lockerer und wertschätzender Atmosphäre statt. Somit unterscheidet sich das Lesecafé bewusst von klassischem Unterricht.
Die Mentor*innen werden vom Kommunalen Integrationszentrum in Lesetechniken geschult, damit sie die Lesegeschwindigkeit ihrer Mentees diagnostizieren und gezielt trainieren können. Die beteiligten Schüler*innen sind außerdem bei der Auswahl der zu lesenden Bücher beteiligt.

Learnings

- Ein Peer-to-Peer-Leseansatz erhöht die Lesemotivation von Kindern
- Lesen im Schülercafé oder außerhalb des Unterrichts in einer angenehmen Atmosphäre und mit Snacks und Getränken verleiht dem Lesen einen stärkeren Freizeitcharakter und macht es attraktiver.
- Regelmäßiges Lesen verbessert die Leseflüssigkeit und Lesegeschwindigkeit der Kinder.
- Durch das gemeinsame Lesen entstehen vertrauensvolle Beziehungen zwischen Mentees und Mentor*innen. Das stärkt insgesamt die Schulgemeinschaft.
- Die Jugendlichen zeigen ein hohes Verantwortungsbewusstsein in ihrer Rolle als Mentor*innen.

Stadt Dortmund

In Kooperation

Dr. Ausbüttel
Familienunternehmen seit 1894

WALTER BLÜCHERT STIFTUNG

schul.inn.do
verein zur förderung innovativer schulentwicklungen in dortmund

Stand: Oktober 2026