



ÜBERGANG KLASSE 4 ZUR WEITERFÜHRENDEN SCHULE

Minimalkatalog Englisch

Der hier angegebene Wortschatz zu den Erfahrungsfeldern¹ sowie die Redemittel werden durch die Immersionsmethode ganzheitlich erarbeitet. Ziel ist es, dass sich die Schülerinnen und Schüler mit einem wachsenden und zunehmend vernetzten Vorrat an Wörtern und Strukturen am Unterrichtsgespräch beteiligen.²

„Die Schülerinnen und Schüler lernen die englische Sprache so, dass sie sie in Alltagssituation der Schule und in ihrer Lebenswelt gebrauchen können. Sie erwerben kommunikative Fähigkeiten und Fertigkeiten, die es ihnen erlauben, in häufig vorkommenden Situationen einfaches Englisch zu verstehen und sich in einfachen und vertrauten Gesprächssituationen zu verständigen und eigene Redeabsichten zu verwirklichen.“³ Dabei steht die kommunikative Absicht vor dem akkuraten Ausdruck (*meaning before accuracy*).

„Der Aufbau sprachlicher Kompetenz beginnt mit der Entwicklung der rezeptiven Fertigkeiten (Hör- bzw. Hör-/Sehverstehen und zunehmend auch Leseverstehen). Hierzu zählt vor allem die Fähigkeit, Wörter und Wortfolgen sowie Aussagen/Sätze (wieder-) zu erkennen und ihnen im Kontext der jeweiligen Situation Bedeutungen zuzuordnen.“⁴ Von dort geht die Entwicklung hin zum sinnentnehmenden und – erschließenden Lesen von Sätzen und kleinen Texten. Das Schreiben hat unterstützende Funktion für den ganzheitlichen Spracherwerb. Die Schüler können eigene kleinere Texte nach Vorlage erstellen (z.B. Sätze ordnen, Bild-Wort/Satz-Zuordnungen, Lückentexte füllen, Paralleltext schreiben, ...). Das Wortmaterial ist dabei stets visuell vorgegeben.⁵ Beim Abschreiben von Wörtern und kleinen Texten wird zunehmend auf die korrekte Schreibweise geachtet. Jedoch findet eine systematische Einführung in die Orthographie erst in den weiterführenden Schulen statt.⁶

„Eine isolierte Leistungsfeststellung durch Vokabeltests, Grammatikaufgaben und Diktate ist nicht zulässig.“⁷

¹Vgl. Lehrplan Englisch NRW, 2008, S. 76

²Vgl. Lehrplan Englisch NRW, 2008, S. 81

³Lehrplan Englisch NRW, 2008, S. 73

⁴Vgl. Lehrplan Englisch NRW, 2008, S. 71

⁵Vgl. Lehrplan Englisch NRW, 2008, S. 74

⁶Vgl. Lehrplan Englisch NRW, 2008, S. 75

⁷Lehrplan Englisch NRW, 2008, S. 84

Herausgeber

Netzwerk 1, Dortmund

Netzwerkschulen

Europaschule
Kreuz-Grundschule
Landgrafen-Grundschule
Leibniz-Gymnasium
Oesterholz-Grundschule
Ostenberg-Grundschule

Schwerpunkt

Übergang von der Grundschule zur weiterführenden Schule, Schwerpunkt Englisch

Inhalt

Minimaler Wortschatz im Fach Englisch der Schüler am Ende der 4. Klasse

Ansprechpartner

Christine Raunser
Landgrafenschule, Dortmund
raunser.schule@online.de

„Sprachliche Kompetenzen werden in Situationen und thematischen Kontexten erworben und angewendet, die Erfahrungsfeldern zugeordnet werden können.(...) Aus den Erfahrungsfeldern ergeben sich Wortschatz, Redemittel und ebenso grammatische Strukturen, die in handlungsorientierten Lernsituationen erworben werden.“⁸

Der Grundschullehrplan gibt jedoch **keine** verpflichtenden Vokabeln vor. Die folgende Auflistung ist ein Versuch den Erfahrungsfeldern entsprechend häufig vorkommende Wörter und Redemittel als Minimalkatalog festzuhalten.

Des Weiteren werden die Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 bezüglich grammatischer Strukturen aufgeführt, so wie sie im Lehrplan Englisch für die Grundschule beschrieben sind.

„Am Ende der Klasse 4 erreichen die Schülerinnen und Schüler insgesamt die Niveaustufe A1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen*, wobei im Bereich des Hörverstehens und Sprechens das Niveau überschritten werden kann.“⁹

Minimalwortschatz und Redemittel

ZU HAUSE HIER UND DORT

a) me and my family

family:

mother (mum), father (dad), brother, sister, grandmother (grandma), grandfather (grandpa), aunt, uncle, family, man, woman, Mr / Mrs, child, children
to grow up, adult, old, young

my day:

to get up, to brush my teeth, to comb my hair, to get dressed, to wash ... , to have breakfast, to go to bed, to do my homework, to meet friends

pets:

dog, cat, guinea pig, hamster, budgie, (gold)fish, rabbit, mouse, pet shop
to feed, to walk with, to watch, to stroke, to look after
cage, food, fish tank

b) my friends

feelings:

happy, sad, tired, so-so, fine (I'm fine.), angry, scared, hungry, thirsty

c) at home and abroad

holidays:

holiday, beach, mountain, sea, lake, ocean, river, forest, swimming pool, sun, ice-cream

⁸Vgl. Lehrplan Englisch NRW, 2008, S. 75

⁹Vgl. Lehrplan Englisch NRW, 2008, S. 76

to snorkel, to go fishing, to go climbing, to swim, to build a sandcastle, to play beach ball

transport:

to go by ... ; to walk; to get on/off

car, bus, plane, train, bike, underground, motorbike, inline-skates, scooter, boat

bus stop, station, airport

to turn left/right, to go straight on

house:

rooms: kitchen, bedroom, bathroom, living room, attic, children's room, cellar, garden, terrace, stairs, hall

furniture: sofa, bed, wardrobe, table, chair, cupboard, toilet, sink, shower, bath tub, shelf, window, door, lamp, carpet, curtains

under, in, on, next to, behind, in front of

JEDEN TAG UND JEDES JAHR

a) through the year

day, year, month

days of the week: Monday, ...

months: January,

seasons: spring, summer, autumn, winter

b) my body and my clothes

body: head, ears, eyes, nose, mouth, teeth/tooth, neck, shoulders, arms, hands, fingers, tummy, leg, knee, feet/food, toes, hair, face, hips, lips

wide, small, big, short, long

bend your knees, touch your ..., clap your hands, wiggle your fingers, shake your head, jump, sit, lay, stand up, turn around, go to

clothes: (woolly) hat, cap, scarf, gloves, jacket, pullover, T-shirt, dress, skirt, trousers, shoes, trainers, boots, socks, underwear, blouse, coat

c) food and drinks

food: breakfast (toast, bread, muesli, milk, egg, jam, hot chocolate, apple, cornflakes, butter, (orange, apple, ...) juice, rolls, cheese, ham, salami, beans, sausage), lunch, dinner (spaghetti, pizza, chicken, fish, steak, chips, salad)

fruits and vegetables: apple, pear, plum, strawberry, cherry, melon, banana, orange, lemon, carrots, potato, cucumber, pea, beans, onion, mushroom, (green/red) pepper, tomato

d) special days

Valentine`s Day, Mother`s Day, Thanksgiving

Happy ...!

Halloween: ghost, spider, vampire, witch, skeleton, Jack O`Lantern, pumpkin, monster, black cat, broom, magic wand; scary, dark

Easter: Easter bunny, Easter egg, Easter basket, tulip, daffodils, lamb, nest, chicks, hen, to hide (hide and seek), flower, grass, tree

Christmas: Father Christmas, reindeer, sleigh, present, chimney, Christmas tree, Christmas balls, candles, Christmas card, angel, Christmas carol, stars, golden, silver

LERNEN, ARBEITEN, FREIE ZEIT

a) at school

school things: ruler, pencil, glue, scissors, pen, rubber, pencil case, coloured pencils, school bag, folder, book, board, sponge, chalk, worksheet/paper

colours: green, blue, red, orange, yellow, white, black, brown, purple, pink, grey light, dark

numbers: 0-100

b) at work

doctor, customer, teacher, housekeeper, policeman, baker, vet, postman, shop-assistant, firefighter, pilot, hairdresser, dentist

money, pounds, pence, penny, change, dollar

How much is it? It`s ...

c) leisure time

hobbies:

to read, to do sports, to dance, to ride, to play (football, soccer, board games, computer games, ...), to watch (TV), to swim, to play an instrument, free time, time, to sail a boat

favourite, good at it

What time is it? It is a.m., p.m., o`clock, half past, quarter past/to

EINE WELT FÜR ALLE

a) our nature

weather: stormy, sunny, cloudy, rainy, warm, cold, hot, windy, snowy, foggy

wild animals: snake, lion, spider, bear, eagle, hippo, shark, kangaroo, whale, owl, penguin, crocodile, seal, frog

zoo animals: elephant, monkey, parrot, giraffe

farm animals: pig, cow, chicken, duck, hen, worm, horse, bee (bumblebee)

b) our environment

city: street, house, traffic, traffic lights, town, zebra crossing, supermarket, playground, bank, bakery, school, shop, park, sign

c) children of the world

AUF DEN FLÜGELN DER FANTASIE

a) fantasy worlds

castle, princess/prince, king, queen, magic spell, fairy, magic wand, dragon, knight

b) fairy tales

Once upon a time

And they lived happily ever after.

Folgende Redemittel lassen sich im Classroom discourse und auf viele Erfahrungsfelder anwenden

Jemanden begrüßen/verabschieden

Hello./ Hi./ Good morning. (rezeptiv: Good afternoon. /Good evening.)
Bye-bye. / Goodbye. / See you (later).

Sich und andere vorstellen

I`m ... / My/Her/His name is
This is (my / her / his) ...
I`m / She is/ He is/ They are ...
Sich bedanken und darauf reagieren:
Thanks. / Thank you. / Thank you very much. / You`re welcome. / Here you are.

Sich für etwas entschuldigen

Sorry. / I`m sorry. / Sorry, I`m late.

Nach dem Befinden fragen

How are you? / And how are you?
Are you ... ?

Über das Befinden Auskunft geben

Fine, thank you. / I`m (not) ...

Jemanden ansprechen

Excuse me. Can you help me, please? / Pardon.

Jemanden bitten/auffordern etwas zu tun

Give me a/the ... , please.
Can you ... ?
Can you show me ..., please.
Let`s

Zustimmung äußern

Yes. / O.K. / All right. / Good idea. / Sure.

Ablehnung äußern / widersprechen

No. / No, thanks. / That`s not right.

Gefallen oder Vorlieben ausdrücken

I like / I love / My/Her/His favourite ...

Missfallen oder Abneigung bekunden

I don't like

Wichtige Fragen

Have you got ... ? Yes, I have. / No, I haven't.

Do you like...?

What's your favourite...?

Can I ...?

Where is ... ?

What is this? / What is ... in English?

Einfache Aussagesätze

I see ... / There is ... / I can see ...

There are ... / There is ...

Classroom Phrases

Zu Beginn und am Ende des Unterrichtes

Guten Morgen, Frau / Herr ...	Good morning Mrs / Ms/ Miss...
Entschuldigung, dass ich zu spät komme.	Sorry, I'm late.
Auf Wiedersehen! / Bis morgen!	Goodbye. / See you tomorrow.

Hilfestellung

Können Sie/ Kannst du mir bitte helfen?	Can you help me, please?
Was heißt auf Englisch/ Deutsch?	What's ... in English / German.

Wenn es Probleme gibt

Tut mir leid, das weiß ich nicht.	Sorry, I don't know.
Kann ich zur Toilette gehen?	Can/May I go to the toilet, please?
Können Sie/ kannst du das noch einmal sagen?	Can you say it again, please?

Anweisungen im Rahmen des Unterrichtsgeschehens (passive WS)

Bitte putze die Tafel	Clean the board, please.
Bitte öffne /schließe das Fenster.	Open / close the window, please.
Schließ` die Tür.	Close the door, please.
Bitte mache das Licht an/ aus.	Turn the light on / off.
Bitte seid leise.	Be quiet, please.
Hört genau zu.	Listen carefully.
Schlagt eure Bücher auf Seite ... auf.	Open your books on page ...
Schließt die Bücher bitte.	Close your books, please.
Sammelt ... ein.	Collect
Was fehlt noch?	What is missing?
Verteilt	Hand it out.
Nehmt ... heraus.	Take out your
Wirf das in den Müll.	Put i in the bin.
Schneide es (die Karten etc.) aus.	Cut it (the cards ...) out.
Klebe auf.	Glue ...

Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 in Bezug auf grammatische Strukturen

„Die Schülerinnen und Schüler bilden mit einfachen grammatischen Strukturen und Mustern einfache Sätze, z.B.

- sprechen über sich und andere , über Personen, Lebewesen, Sachen, Gegebenheiten, Tätigkeiten und Geschehnisse
- formulieren in einfacher Form Wünsche, Interessen und Aufforderungen

Dabei benutzen sie u.a. folgende Formen und Strukturen:

formulieren in einfacher Form Wünsche, Interessen und Aufforderungen

nouns: singular, plural, limited specified irregular plural forms (*men, women, children...*)

nouns: singular, plural, limited specified irregular plural forms (*men, women, children...*)

pronouns (he/she, my/your)

determiners: the, a, an, some, a lot of, this...

adjectives: appearances, feelings,...

adverbs: time, frequency, manner

prepositions: time, place

- berichten und erzählen über gegenwärtige und vergangene Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich

verbs (in positive/negative statements)

gerund (z.B. *I like swimming*) und present continuous (*He` s swimming.*)

simple past: frequente Formen der unregelmäßigen Verben: had, could, was, went

modals (*can, have got, must, would (like)*)

- formulieren Entscheidungs- und Ergänzungsfragen (what, where, when, who, do you, have you got...)
- stellen einfache Satzverbindungen her (and/or, but, because)¹⁰

¹⁰Vgl. Lehrplan Englisch NRW, 2008, S. 82

Unterrichtsverfahren + Methoden¹¹

Annäherung an die Grundschule

- Storytelling, Lieder, Spiele, Reime
- Aufgabenorientiertes Arbeiten
- Stationslauf
- Freiarbeit
- Projektarbeit
- Induktive Grammatikarbeit (Detektivaufgaben)

Vorbereiten auf die Sekundarstufe

- Hinführen zu mehr Schriftlichkeit¹²
- Längere individuelle (stille) Arbeitsphasen
- Anbieten von eher kognitiv ausgerichteten Aufgabenstellungen
- ..

¹¹ Vgl. Präsentation von Dr. Katja Heim „Englischunterricht in Klasse 4 und 5 : Den Übergang Sinnvoll Gestalten“ vom 04.11.2010

¹² An Möglichkeiten und Formen zur Ausweitung der Schriftlichkeit in der Grundschule wird das Netzwerk in Zukunft arbeiten.